

# Estándares y glosario

## Estándares:

### Actividad 1: Diseño de una trampa para glotones

Estándares de Ciencia para la Próxima Generación (Next Generation Science Standards)

- DSEP 1 - Hacer preguntas ( en el caso de la ciencia) y definir problemas ( en el caso de la ingeniería)
- SEP 2 - Desarrollar y utilizar modelos
- SEP 6 - Elaborar explicaciones y diseñar soluciones
- DCI ETS1.A - Definir y delimitar problemas de ingeniería
  - MS-ETS1-1 - Cuanto más precisamente se puedan definir los criterios y las limitaciones de una tarea de diseño, más probabilidades habrá de que la solución ideada tenga éxito. La especificación de las limitaciones implica la consideración de los principios científicos y otros conocimientos pertinentes que probablemente limiten las soluciones posibles.
  - HS-ETS1-1 - Los criterios y las limitaciones también comprenden el cumplimiento de los requisitos impuestos por la sociedad, como por ejemplo, tener en cuenta los aspectos relacionados con la reducción de riesgos, y deben cuantificarse en la mayor medida posible y plantearse de manera tal que se pueda saber si un proyecto específico los cumple.
- DCI ETS1.B - Desarrollo de soluciones posibles
  - MS-ETS1-3 - Algunas veces se pueden combinar partes de distintas soluciones para crear una solución que sea mejor que cualquiera de las anteriores.
  - HS-ETS1-3 - Al evaluar las soluciones, es importante tener en cuenta una serie de limitaciones, como por ejemplo el costo, la seguridad, la confiabilidad y la estética, y considerar los impactos sociales, culturales y ambientales.

### Actividad 2: Creación de mensajes de campaña

Estándares de Ciencia para la Próxima Generación (Next Generation Science Standards)

- NGSS SEP 8 - Obtener, evaluar y comunicar información

Estándares comunes

- CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2 - Redactar textos informativos/explicativos para examinar un tema y transmitir ideas, conceptos e información por medio de la selección, la organización y el análisis de contenido pertinente.
- CCSS.ELA-LITERACY.W.6.10; CCSS.ELA-LITERACY.W.7.10; CCSS.ELA-LITERACY.W.8.10 - Escribir de manera rutinaria durante períodos prolongados (tiempo para la investigación, la reflexión y la revisión) y períodos más cortos (una sola sesión o uno o dos días) para una serie de tareas, objetivos y destinatarios específicos de la disciplina.
- CCSS.ELA-LITERACY.SL.6-8.1 - Participar efectivamente en una serie de debates colaborativos (individuales, en grupo y dirigidos por el profesor) con distintos interlocutores sobre temas, textos y cuestiones del 6° al 8° grado, apoyándose en las ideas de los demás y expresando sus propias ideas con claridad.

- CCSS.ELA-LITERACY.W.9-10.10; CCSS.ELA-LITERACY.W.11-12.10- Escribir de manera rutinaria durante períodos prolongados (tiempo para la investigación, la reflexión y la revisión) y períodos más cortos (una sola sesión o uno o dos días) para una serie de tareas, objetivos y destinatarios.
- CCSS.ELA-LITERACY.W.11-12.4 - Producir textos claros y coherentes en los que el desarrollo, la organización y el estilo sean adecuados a la tarea, el objetivo y el público. (Las expectativas específicas para cada grado con respecto a los tipos de escritura están definidas en los estándares 1-3 mencionados antes).
- CCSS.ELA-LITERACY.W.11-12.5 - Desarrollar y consolidar la escritura según sea necesario mediante la planificación, la revisión, la edición y la reescritura, o probando un nuevo enfoque, centrándose en abordar los aspectos de mayor relevancia para un objetivo y un público específicos. (La edición conforme a las convenciones debe demostrar aquí el dominio de los estándares lingüísticos 1-3 hasta el grado 11-12, inclusive).

### **Actividad 3: Crear una campaña en las redes sociales para la conservación del glotón**

#### Estándares comunes

- CCSS.ELA-LITERACY.WHST.6-8.8 - Reunir información pertinente de diversas fuentes impresas y digitales, utilizar eficazmente los términos de búsqueda, evaluar la verosimilitud y exactitud de cada fuente y citar o parafrasear los datos y conclusiones de otras personas evitando el plagio y respetando un formato estándar para las citas.
- CCSS.ELA-LITERACY.WHST.9-10.4- Producir textos claros y coherentes en los que el desarrollo, la organización y el estilo sean adecuados a la tarea, el objetivo y el público.
- CCSS.ELA-LITERACY.WHST.11-12.2.B - Desarrollar el tema en profundidad mediante la selección de los hechos más importantes y pertinentes, las definiciones más amplias, los datos concretos y las citas u otra información y ejemplos adecuados a los conocimientos del público sobre el tema.

## Glosario:

|  |   |
|--|---|
| Conservación   | La preservación, protección o reincorporación de la vida silvestre y el entorno natural.  |
| Ecosistema   | La interacción entre organismos que conviven en un entorno determinado y forman una red o sistema complejo constituido por organismos vivos y entidades inertes.  |
| Adaptación   | Una característica física, química o de comportamiento de un animal que le ayuda a sobrevivir en su entorno y reproducirse con éxito.   |
| Captura en vivo y colocación de collares                             | Un método que utilizan los investigadores de campo para capturar y rastrear a los animales en estudio, atrapándolos y colocándoles un collar con un dispositivo de seguimiento que permite observar el movimiento del animal. |
| Tecnología   | Todo aquello que el ser humano crea para resolver un problema.  |
| Ingeniero (nombre)   | Una persona que usa la creatividad y el conocimiento de las matemáticas y la ciencia para diseñar tecnología que resuelva problemas.  |
| Limitaciones (en el contexto de la ingeniería)                       | Aspectos que limitan el diseño.   |
| Criterios (en el contexto de la ingeniería)                          | Lo que el diseño debe hacer o las características que debe tener.   |
| Campaña  | Iniciativa organizada y línea de acción o plan específico para lograr un objetivo concreto.   |
| Política (en el contexto de las acciones a favor de la conservación) | Conjunto de normas, principios o medidas de carácter jurídico (por ejemplo, proyectos de ley o leyes) dirigidos a lograr un objetivo en materia de conservación.  |

|  |   |
|--|---|
| Parte interesada                             | Persona, organización o parte que tiene un "riesgo", inversión o interés en una cuestión determinada.   |
| Indígena (adjetivo)                          | Que habita originariamente en una región determinada.   |
| Medios de comunicación de las redes sociales | Plataformas digitales interactivas ( de Internet) en las que las personas pueden crear, compartir e intercambiar información, ideas, intereses profesionales y otras formas de expresión por medio de comunidades y redes virtuales. Algunos ejemplos de plataformas de medios de comunicación de las redes sociales son: Instagram, Twitter, Facebook, YouTube y TikTok. |
| Infografía                                   | Representaciones visuales de información, datos o conocimientos para que quien los vea pueda asimilar con facilidad y rapidez la información presentada.  |