

Étude sur le terrain juste derrière chez vous

(Partie I : Plan d'étude et collecte de données)

Voilà une excellente activité pour montrer à vos élèves comment, en utilisant les mêmes techniques de collecte de données et de réflexion critique qu'un biologiste de la conservation, ils peuvent découvrir les espèces locales et comprendre leur rôle écologique. L'une des premières étapes de la création d'un plan de conservation d'une espèce implique de déterminer combien d'animaux se trouvent dans une zone donnée. Il est souvent trop difficile de compter tous les individus, aussi les scientifiques utilisent-ils différentes méthodes pour estimer les populations. Cette leçon permettra à vos élèves de comprendre comment concevoir une enquête sur le terrain et comment les données ainsi collectées conduisent à détecter des tendances dans les populations animales locales !

Objectifs:

- Étudier les différents outils et partenariats de recherche scientifique de la Wildlife Conservation Society pour recueillir des données sur des espèces sauvages comme le gorille de Grauer.
- Souligner le lien qui existe entre les pratiques scientifiques des biologistes de la conservation et celles des élèves pour recueillir des informations sur le monde naturel et élaborer des solutions aux problèmes de conservation.

Matériel:

- [Instructions pour une étude de transect de la population locale](#)
- [Fiche de collecte de données pour les études sur les populations animales](#)
- [Schéma de conception d'enquête \(SCE\)](#)
- Rubans à mesurer en fibre de verre (50 m à 100 m, en fonction de la taille de la zone que vous souhaitez étudier)
- Quadrats

Remarque : Le ruban à mesurer en fibre de verre servira à déterminer la surface totale à étudier. Le quadrat servira de lucarne d'observation. Vous pouvez l'acheter OU les élèves peuvent le construire en découpant un rectangle à 2,5 cm de chaque d'une chemise cartonnée. Jetez le rectangle découpé et laminez le cadre restant. L'observation des élèves à chaque arrêt ne sortira pas de la fenêtre, ni trop en dehors ni trop en avant.

Processus:

- 1) Contexte pour l'enseignant :
 - a. Avant de commencer cette activité avec vos élèves, consulter [les Instructions pour une étude de transect de la population locale.](#)

- 2) L'enseignant introduira le sujet de l'importance du recensement des populations d'animaux en utilisant un ou plusieurs des éléments suivants :
 - a. Article Comment la guerre affecte-t-elle les gorilles ?
(Voir l'activité Guide de lecture interactif)
 - b. Vidéos de WCS
 - i. Le processus scientifique
 - ii. La Collecte de données
 - 3) L'enseignant présentera l'activité en rappelant que les élèves utiliseront les mêmes techniques de recueil de données que celles utilisées par Andy Plumtre et son équipe pour recueillir des informations importantes sur le gorille de Grauer, gravement menacé d'extinction.
 - 4) L'enseignant distribuera les instructions de collecte de données et les passera en revue. L'enseignant réitérera que, plutôt que de compter les nids comme Andy Plumtre l'a fait, ils compteront les sujets vivants (sélectionnez une espèce locale de votre choix) et qu'ils utiliseront une méthodologie appelée transect en bandes pour estimer l'abondance relative d'une espèce.
 - 5) L'enseignant présentera brièvement les outils (ruban à mesurer en fibre de verre et quadrat) - plus de temps sera accordé pour la pratique à l'extérieur.
 - 6) L'enseignant demandera aux élèves : « quelles sont les questions auxquelles une étude de transect pourrait répondre ? ». Puis il expliquera que l'on aura une estimation de l'abondance relative d'une espèce à un endroit donné.
 - 7) Puis il leur demandera de regarder une carte des lieux et / ou de conduire une étude du milieu et réfléchir aux variables qui pourraient avoir une incidence sur l'abondance relative des espèces.
 - 8) Les élèves choisiront une variable indépendante à étudier (par exemple après avoir fait les premières observations). Les variables naturelles suggérées pour une étude sur le terrain de cette nature pourraient inclure :
 - a. le type d'habitat (naturel ou développé ; rural ou urbain)
 - b. le moment de la journée (matin ou après-midi)
 - c. les source de nourriture (nourriture naturelle ou humaine) *
- *Veuillez noter qu'ici « nourriture humaine », fait référence à des sources de nourriture anthropiques présentes dans la zone d'étude (nourriture laissée dans une aire de restauration, nourriture accessible dans une benne à ordures ou une poubelle, etc.). Quand vous menez une étude sur le terrain avec vos élèves, ne placez pas de nourriture à consommer pour les animaux. Les variables à l'étude ne doivent inclure que ce qui est déjà dans l'environnement et l'enquêteur ne doit pas introduire ou manipuler de variables.

- 9) Les élèves concevront leur étude à l'aide du SCE et effectueront une première observation pour faire une prédiction.
- 10) Les élèves collecteront leurs données en utilisant la feuille de collecte de données (pages 1 et 2). Les élèves travailleront pour cela en petits groupes (attribuer des rôles).
- 11) Une fois que les élèves ont leurs données, voir la partie II de cette activité.



▲ Gorille à dos argenté des plaines de l'ouest - Congo Gorilla Forest – Bronx Zoo

WCS presents

FIELD SIGHT

Pour plus d'informations sur WCS Education
et nos programmes dans les parcs, Consultez le site
[wcs.org/education](https://www.wcs.org/education)

 @WCSEducation |  @WCSEducation